**Консультация для воспитателей МБДОУ ЦРР детский сад №6: «Требования к реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО (развивающая предметно-пространственная среда)»**

 Качество дошкольного образования определяется организационно-педагогическими условиями, среди которых построение развивающей предметно-пространственной среды является важным и значимым. Под термином «развивающая среда» понимается комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

 Развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающая развитие ребёнка.

 Современная педагогика ориентирована на предоставление личности ребёнка свободы и огромного « поля» самодеятельности, где общение с воспитателем строится на позитивных, личностно равноправных началах.

 Предметно-пространственная среда выполняет по отношению к личности дошкольника информационную функцию, является средством передачи социального опыта, так как всякий предмет несёт в себе определённые сведения об окружающем мире. Предметы расширяют «технический кругозор», обеспечивают художественное восприятие, открывают мир музыки и искусства.

 **Функции предметно-пространственной среды.**

**Для детей:**

- удовлетворение потребности в деятельности, познании;

- ориентировка в окружающем;

- наполнение опыта эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- развитие инициативы, воображения, творчества;

- условие для развития всех специфических детских видов деятельности;

- реализация ребёнком права на свободу выбора деятельности.

**Для взрослых:**

**-** реализация содержания образовательной программы;

- предоставление детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности;

- эффективное средство поддержки индивидуальности и целостности развития ребёнка до школы;

- организация деятельности детей;

- влияние на воспитательный процесс.

 Таким образом, предметно-развивающая среда должна отвечать потребностям обоих участников организации образовательного процесса-педагога и детей в совместной партнёрской деятельности, а также в свободной самостоятельной деятельности детей .

 Создавая предметно-развивающую среду, необходимо:

 1.Учитывать полоролевую специфику и обеспечить среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

 2. Систематически проводить анализ состояния предметно-развивающей среды с целью приведения её состояния в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями, подразумевающими единство стиля, гармонию цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.д.

 Основными направлениями преобразования предметно-пространственной среды в группах детского сада должны быть: отказ от жёсткого зонирования в размещении развивающих центров, обогащение игровыми материалами в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста, обеспечение соответствия оборудования и материалов, их размещение в пространстве с учётом возрастных и половых особенностей детей.

 Во ФГОС ДО (п.3.3.) сформулированы требования к развивающей предметно-пространственной среде.

 3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее-участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

3.3.3.Равивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей;

3.3.4.Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

 Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческ5ую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей и т.д;

-наличие в детском саду или группе полифункциональных предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в детском саду или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность детей предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3.5.Детский сад самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

 Развивающая среда не может быть построена окончательно. Примерно раз в 2 месяца часть необходимо заменять, переставлять оборудование. В группе нужно иметь «запасник ценных вещей», где в неглубоких коробках, ящиках, сосредоточены разные полифункциональные предметы, материалы, куски ткани, которые позволят детям самостоятельно изменять пространственную среду с позиции их интересов.

 В разных образовательных программах организация развивающей предметно-пространственной среды имеет свои особенности, которые сформулировали авторы примерных программ.

Детские центры развития в программе «Детство»:

- Игровой центр.

- Центр грамотности.

- Литературный центр.

- Центр речевого творчества.

- Центр науки.

- Детское экспериментирование и опыты.

- Экологический центр.

- Центр строительно – конструктивных игр.

- Центр занимательной математики (игротека).

- Центр искусства (оборудование по изобразительной деятельности).

- Центр физической культуры (спорта).

- Творческая мастерская.

- Центр повседневного бытового труда.

- Мини – библиотека. Фонотека, диа -, видеофильмы и слайды.

 Содержание указанных выше центров имеется в основной общеобразовательной программе МБДОУ детский сад №6.