Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Центр развития ребёнка - детский сад № 6» пгт Лучегорск

Пожарского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО:****на заседании педагогического совета** **протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.** |  | **УТВЕРЖДАЮ:****Заведующий МБДОУ ЦРР детский сад № 6****Войцешевская А. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**ПРОГРАММА КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ ПО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  во второй младшей группе «Отчего и почему?»**

Воспитатели: Ситниченко Людмила Анатольевна,

Сорокоумова Марина Инсафовна

**Пояснительная записка.**

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка. Он настроен на познание окружающего мира: рвёт бумагу и смотрит, что получиться; проводит опыты с разными предметами, измеряет глубину снежного покрова на участке, объём воды и т.д. Всё это – объекты исследования.

Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник для получения представлений о мире. У детей 3—4 лет ярко проявляется любопытство. Они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы, что свидетельствует, как минимум, о трех важных достижениях: у детей накопились определенные знания: появилось понимание, что знание можно получить вербально от взрослого человека: сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливать между ними хотя бы простейшие отношения. Очень полезно не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребенку поставить небольшой опыт. Дети младшего возраста еще не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе с взрослым, поэтому участие педагога в совершении любых действий обязательно. Во время работы можно иногда предлагать выполнить не одно, а два действия подряд, если они просты. Полезно начать привлекать детей к прогнозированию результатов своих действий: «Что получится, если...» Приобретая личный опыт, дети 4 лет уже могут предвидеть отрицательные результаты своих действий, поэтому реагируют на предупреждения взрослого, но сами следить за соблюдением правил безопасности совершенно неспособны. Младшие дошкольники уже способны улавливать простейшие причинно-следственные связи, поэтому, впервые начинают задавать вопрос «Почему?» и даже сами отвечать на него. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена от природы. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Моя задача – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Исследовательская деятельность вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия.

**Цель**: формирование и развитие познавательной активности и исследовательских умений детей младшего дошкольного возраста в ходе экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

* формировать знания детей о свойствах и качествах объектов неживой природы, таких как солнце, почва, вода, воздух, песок, глина, камни, магнит;
* развивать умения и навыки проведения элементарных опытов с предметами неживой природы;
* развивать речь детей, умение логически рассуждать, строить гипотезы, делать выводы;
* развивать наблюдательность;
* воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;
* воспитывать такие качества как , желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач. Воспитание экологической культуры детей любить оберегать и ценить окружающую нас природу родной земли.

**Режим занятий**: 1 раз в неделю по 15 минут

**Время работы:** 16.30 – 16.45 ч

**Количество детей в подгруппе**: 8 – 10 человек.

**Формы работы:**

1. Беседы с применением наглядных пособий

2. Практическая работа

3. Опытно-исследовательская работа

4. Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение литературы и т. д.)

**Ожидаемые результаты**

Показателями результативности реализации программы « Отчего и почему?», является:

-формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

-формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью

взрослого, а затем и самостоятельно;

-формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

-возникновение желания к самостоятельной исследовательской деятельности, самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

-рост уровня любознательности, наблюдательности;

-активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями;

Перспективное планирование кружковой деятельности*«****Отчего и почему?****»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема занятия | Целевые ориентиры | Литература |
| Сентябрь  | ***«Почему осенью бывает грязь»*** | Знакомство со свойствами почвы. | Дыбина О. В. *«Из чего сделаны предметы»*, стр. 17 |
|  | *«Играем с песком, глиной»*  |  Уточнение представлений о свойствах сухого и мокрого песка. | Дыбина О. В. *«Из чего сделаны предметы»*, стр. 19 |
|  | *«Солнечные лучики»* | Формирование знаний о естественном источнике света – солнцем | Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 35 |
|  | *«Что в коробке»* | Знакомство со значением света и его источниками: солнце, фонарик, свеча. | Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 9 |
| Октябрь | *«Каменная дорога»* | Знакомство детей со свойствами камней: твердые, тяжелые, большие, маленькие, тонут в воде, могут вдавливаться в мокрый песок | Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «**Экспериментальная деятельность** детей дошкольного возраста» стр. 16 |
|  | *«Кто живет в воде»*  |  Развитие познавательного интереса и воображения. | Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 26 |
|  | *«Вкусная водичка»* | Пополнение знаний о свойствах воды: вода не имеет вкуса, но может его принимать и изменять. | Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «**Экспериментальная деятель** ность детей дошкольного возраста» стр. 11 |
|  | *«Волшебная вода»* | Выявление свойств воды и краски, способность красок растворятся в воде и изменять цвет воды. | Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 9 |
| Ноябрь  | *«Плыви, плыви кораблик»*  | Знакомство со свойствами воды и бумаги. | Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 8 |
|  | *«Чудо бумага»*  | Расширение знаний детей о различных видах бумаги | Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 16 |
|  | *«Горячо – холодно»*  | Определение температуры веществ и предметов. | Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 12 |
|  | *«Теремок»*  | Знакомство детей с деревом. | Дыбина О. В. *«Из чего сделаны предметы»*, стр. 9 |
| Декабрь  | *«Льдинки разноцветные, яркие, приметные»*  | Закрепление одного из свойств воды: замерзает при низких температурах. | Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 5, 28 |
|  | *«Мороз и солнце день чудесный»*  | Закрепление знаний о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха. | Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 21 |
|  | *«Ледовая фантазия»* |  Формирование представлений о свойствах льда *(лед – это твердая вода, лед - тает в тепле)*. | Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 20 – 21 |
|  | *«Ветер, ветер, ветерок»* | Знакомство с таким природным явлением, как ветер, умение определять силу ветра | Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 8 |
| Январь  | *«Да здравствует мыло душистое»*  | Расширение знаний о свойствах мыла и его назначением, путем **экспериментирования** | Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 7 – 8 |
|  | *«Снег – снежок»* | Знакомство с элементарными свойствами снега: холодный, в тепле тает, превращается в воду | Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 22 |
|  | *«Следы на снегу»*  | Пополнение знаний детей о плотности снега | Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 23 |
| Февраль  | *«Мои глаза»* | Формирование представлений о глазах человека, о значении в нашей жизни. | Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 13 |
|  | *«Носики – курносики сопят»*  | Формирование представлений детей о носе человека, о его функциях и значении в жизни человека. | Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «**Экспериментальная деятель** ность детей дошкольного возраста» стр. 9 |
|  | *«Для чего мне нужен язычок?»*  | Формирование представлений детей о языке человека, его значении. | Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 15 |
|  | *«Держим ушки на макушке»*  | Формирование представлений об органе слуха – ухе. | Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 11 |
| Март  | *«Что лучше бумага или ткань»*  | Знакомство с бумагой и тканью, с их свойствами и качествами. | Дыбина О. В. *«Из чего сделаны предметы»*, стр. 15 |
|  | *«Тарелочка из глины»*  | Знакомство с глиной, ее качествами и свойствами. | Дыбина О. В. *«Из чего сделаны предметы»*, стр. 17 |
|  | *«Бантик из бумаги и ткани»*  | Закрепление представления о свойствах бумаги *(мнется, рвется, размокает в воде)* и ткани *(мнется, ее можно стирать и гладить)*  | Дыбина О. В. *«Из чего сделаны предметы»*, стр. 18 |
|  | *«В гостях у Красной Шапочки»*  | Закрепление знаний о материалах (ткани, бумаге, глине, дереве, из которых сделаны предметы. | Дыбина О. В. *«Из чего сделаны предметы»*, стр. 21 |
| Апрель | *«Тонет – не тонет»* | Закрепление знаний о легких и тяжелых предметах (одни остаются на поверхности воды, другие – тонут. | Дыбина О. В. *«Из чего сделаны предметы»*, стр. 28 |
|  | *«Витамины на окне»* | Формирование представлений детей о том, что для роста растений нужны вода и свет. | Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 19 |
|  | *«Весенняя веточка»*  | Наблюдение за появлением листочков на веточке. | Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 20 |
|  | *«Что в пакете?»*  | Знакомство со свойствами воздуха. | Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 30 |
| М а й  | *«Мыльные пузыри»*  | Закрепление представлений о свойствах воздуха. | Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 31 |
|  | *«Живое - не живое»*  | Формирование представлений о понятии *«живое»* и *«неживое»*, сравнение живого и неживого по характерным признакам. | Дыбина О. В. *«Из чего сделаны предметы»*, стр. 19 |
|  | Итоговое занятие | Определение эффективности занятий **кружка** в достижении поставленных задач  | Дыбина О. В. *«Из чего сделаны предметы»*, стр. 16 – 18 |

Методическая литература

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом. Опыты и **эксперименты для дошкольников**». – М. : ТЦ Сфера, 2015

2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. *«Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников»*. – М. : ТЦ Сфера, 2015

3. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. *«Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников»*. – М. : ТЦ Сфера, 2015

4. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «**Экспериментальная деятельность** детей среднего и старшего дошкольного возраста. ФГОС». – М. : *«Детство – пресс»*, 2015