

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МБДОУ ЦРР детский сад № 6
Войцешевская А.В.

Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с синдромом Дауна

Ф.И.О. ребенка -----

Дата рождения -----

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

Группа для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет

Тематический план обучения ребенка с синдромом Дауна

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 - 2	Мониторинг. «До свиданья, лето!»
	3 - 4	Неделя профилактики ДДТТ
Октябрь	1-2	«Дары осени» «Экологический десант»
	3	«Осень золотая»
	4	«Неделя пожарной безопасности»
	5	«Моя страна»
Ноябрь	1	«Животные готовятся к зиме»
	2	«Неделя ГО и ЧС»
	3	«Семья»
	4	«Малые народности Приморья»
Декабрь	1 - 2	«Зимушка – зима»
	3 - 4	«Наступает Новый год»
Январь	2 - 3	«По страницам любимых книг»
	4 - 5	«Народные промыслы, игрушки»
Февраль	1	«Сказки А.С. Пушкина»
	2	«Подводный мир» «Неделя ГО и ЧС»
	3	«Защитники Отечества»
	4	«Животные жарких стран»
Март	1	«Женский день»
	2	«Мальчики и девочки»
	3	«Театральные этюды»

	4	«Весна пришла!»
Апрель	1	«Космос»
	2	«Неделя здоровья»
	3	«Скоро в школу»
	4	«Профилактика ДДТТ»
Май	2	«День Победы!»
	3	«Пожарная безопасность»
	4-5	Мониторинг

2.5. Индивидуальный план изучения лексических тем для ребенка с синдромом Дауна

Сентябрь	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование пальчиковыми красками; Б) лепка из солёного теста
	Нагрузка на мышцы запястья	А) сжимать игрушку-пищалку; Б) кидать мячи просто так; В) игры с пирамидками.
	Социализация	хороводные игры
Октябрь	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование пальчиковыми красками; Б) лепка из пластилина (сначала из солёного теста, глины)
	Нагрузка на мышцы запястья	А) сжимать игрушку-пищалку; Б) кидать мячи просто так;

		В) игры с пирамидками.
	Социализация	хороводные игры
Ноябрь	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
Декабрь	Арт-терапия	Лепка из глины, пластилина: - катать шарики и колбаски из пластилина; -резать пластилиновые колбаски ножом.
	Нагрузка на мышцы запястья	А) сжимать игрушку- пищалку; Б) кидать мячи просто так; В) игры с пирамидками.
	Социализация	хороводные игры
Январь	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	Лепка из пластилина: -делать лепёшки и блинчики; -резать колбаски ножом.
	Нагрузка на мышцы запястья	А) сжимать игрушку- пищалку; Б) кидать мячи просто так; В) игры с пирамидками.
	Социализация	хороводные игры
Февраль	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование красками; Б) лепка из пластилина: -втыкать в шарики спички (ёжик) .

	Нагрузка на мышцы запястья	А) сжимать игрушку- пищалку; Б) кидать мячи просто так; В) игры с пирамидками. Г) театрализованные игры (куклы бибабо) ; Д) «ладушки».
	Социализация	хороводные игры
Март	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	Лепка из пластилина: -делать лепёшки и блинчики; -резать колбаски ножом.
	Нагрузка на мышцы запястья	А) сжимать игрушку- пищалку; Б) кидать мячи просто так; В) игры с пирамидками.
	Социализация	хороводные игры, театрализованные игры.
Апрель	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рвать полоски бумаги и с помощью взрослого делать отрывные аппликации; Б) лепка из пластилина.
	Нагрузка на мышцы запястья	А) сжимать игрушку- пищалку; Б) кидать мячи просто так; В) игры с пирамидками.
	Социализация	хороводные игры
Май	Развитие кисти	А) пальчиковые игры;

		Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование пальчиковыми красками; Б) пластилинография: взрослый рисует дерево, а ребёнок отрывает от колбаски из пластилина кусочки пластилина и прикрепляет на веточки (листочки).
	Нагрузка на мышцы запястья	А) сжимать игрушку-пищалку; Б) кидать мячи просто так; В) игры с пирамидками.
	Социализация	хороводные игры

**Организация развивающей предметно-пространственной среды
для ребенка с синдромом Дауна**

Распорядок дня

7.30 - 8.00 Утренний прием

Цель- Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.

8.00 - 8.10 Утренняя гимнастика

Цель- Физиологическая активизация организма ребенка.

8.10 – 8.30 Самостоятельная деятельность. Подготовка к завтраку

Цель- Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, гигиенические процедуры).

8.30-8.50 Завтрак

Цель- Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами).

Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.

8.50 - 9.00 Подготовка к образовательной деятельности

Цель- Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня.

9.00 – 10.50 Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

10.50- 12.10- подготовка к прогулке. Прогулка

Цель- Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей. Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Игры с выносным инвентарем.

12.10-12.20 Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Подготовка к обеду

Цель- Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости).

12.20-12.50 Обед

Цель- Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами).

12.50- 15.20 Подготовка ко сну, дневной сон

Цель- Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).

15.20 – 15.30 Подъем. Гигиенические, закаливающие процедуры.

Цель-Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка

15.30 – 16.30 Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора, кружковая работа.

16.30 – 17.00 Полдник

Цель- Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами).

17.00 – 18.00 Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой

В группе общеразвивающей направленности, где находится ребенок с синдромом Дауна, с ним проводится 5 индивидуальных занятий, 10 групповых занятий, всего 15 занятий в неделю.

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Циклограмма НОД

<i>Понедельник</i>	1. Формирование целостной картины мира 2. Конструирование 3. Физкультура
<i>Вторник</i>	1. Развитие речи 2. Аппликация 3. Музыка
<i>Среда</i>	1. ФЭМП (математика) 2. Лепка 3. Физкультура (В)
<i>Четверг</i>	1. Формирование предпосылок к обучению грамоте 2. Социальный мир 3. Физкультура
<i>Пятница</i>	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Музыка