

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка - детский сад № 6» пгт Лучегоorsk  
Пожарского муниципального района

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического  
совета

протокол № 4 от  
« 30 » 08 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ  
ЦРР - детский сад № 6  
Войцешевская А. В.



# Рабочая программа кружка «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет (2024-2025г)

Составители:

Омельченко А.Ф., воспитатель;

Ищенко Е.Ф., воспитатель

## Пояснительная записка

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления.

Также для детей 6-7-летнего возраста одной из актуальных проблем является подготовка к обучению в школе. Чем лучше ребенок будет подготовлен к школе психологически, эмоционально и интеллектуально, тем увереннее он будет себя чувствовать, тем легче у него пройдет адаптационный период в начальной школе.

Основная идея курса кружка заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления, пространственного воображения и речи ребенка.

Развитие познавательных процессов - восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовке к школе.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

- арифметическая (числа от 0 до 9, число 10, счет десятками, основные свойства чисел натурального ряда и др.),
- геометрическая (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы геометрических фигур в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги и др.);
- содержательно-логическая (эта линия построена на основе математического материала двух первых линий и создает условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей).

Основными методами, используемых в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения на действиях с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. д.

## **Цель и задачи программы:**

**Цель:** повышение уровня развития логического мышления, развития мыслительных операций у детей с целью улучшения подготовки к обучению в школе, а также всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию.

## **Задачи:**

- ✓ Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- ✓ Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворении познавательных интересов, радость творчества.
- ✓ Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- ✓ Развитие внимания, памяти, речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

## **Планируемые результаты освоения программы**

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб,

цилиндр. Проводить их сравнение.

- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

### **Знать**

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1, 2, 5 рублей; бумажными купюрами достоинством в 10 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Дополнительные занятия (кружок) по математике в подготовительной группе проводится один раз в неделю. Длительность одного занятия – 30 минут.

## Перспективно-тематический план кружка

<b>Сентябрь</b>	
Тема	Программное содержание
Счет в пределах 10	Упражнять в счете в пределах 10. Закреплять цифры от 0 до 10; порядковый счет.
Пространственные представления	Закреплять пространственные представления. Развивать умение мыслить, рассуждать полными предложениями.
Знаки сравнения	Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10.
Знак сложения.	Упражнять в счете в пределах 10. Закреплять умение соотносить цифру с количеством.
<b>Октябрь</b>	
Решение задач	Продолжать формировать умение детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, на наглядном примере записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=».
Порядковый счет	Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10.
Сравнение предметов.	Упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине.
Измерение с помощью условной мерки	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений.
Задачи	Закреплять умение детей составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос; называть составные части задачи (условие, вопрос)
<b>Ноябрь</b>	
Блоки Дьенеша. Игра «Магазин»	Развивать умение выявлять, абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор.
Геометрические фигуры	Закрепить знание геометрических фигур, умение составлять геометрическую фигуру из счетных палочек.
Геометрические фигуры (повторение)	Закрепить представления детей о геометрических формах – шар, куб, цилиндр, конус.
Блоки Дьенеша.	Продолжать учить детей расшифровывать и зашифровывать информацию о предметах по их знаково-символическим обозначениям.
<b>Декабрь</b>	

Часы.	Формировать умение ориентироваться по часам.
Решение примеров.	Закреплять умение детей решать примеры в пределах 10.
Часы (Повторение)	Упражнять в умении определять время по часам с точностью до часа.
Решение логических задач	Развивать интеллектуальные способности.
<b>Январь</b>	
Измерение предметов различными условными мерками.	Продолжать формировать умение детей измерять предметы разными мерками, составлять, решать и записывать задачи.
Решение задач	Продолжать формировать умение детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; при составлении задач правильно употреблять предлоги <i>с, из, из-за</i> . Записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=».
Измерение объема с помощью условной мерки	Формировать умение детей с помощью условной мерки определять объем.
<b>Февраль</b>	
Счет в пределах 10 (повторение)	Закреплять умение детей считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.
Решение задач	Продолжать формировать умение детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
Решение задач	Продолжать формировать умение детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки.
Работа с блоками Дьенеша	Продолжать формировать умение детей классифицировать, группировать по заданному свойству, моделировать.
<b>Март</b>	
Измерение жидкости с помощью составной меры	Упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры.
План (карта путешествий)	Формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определить взаимное расположение предметов в пространстве.
Ориентировка в пространстве	Закреплять умение детей ориентироваться на странице тетради, рисовать рисунок по клеточкам.
Деньги. Бумажные купюры.	Познакомить с бумажными купюрами достоинством в 10 рублей, монетами достоинством 1, 2, 5 рублей. Уточнить понятие «дороже», «дешевле».

<b>Апрель</b>	
Измерение длины с помощью линейки	Закрепить умение детей измерять длину с помощью линейки.
Состав числа 10.	Закреплять умение детей составлять число «десять» из двух меньших.
Ориентировка в пространстве (повторение)	Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги, выполнять задание под диктовку.
Логические задачи	Формирование умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения.
<b>Май</b>	
Повторение	Формировать умение детей определять количественные отношения между числами в пределах 10, чертить отрезки заданной длины.
Повторение	Закрепить умение детей называть геометрические фигуры и тела. Закреплять умение детей решать примеры в пределах 10.

## **Материально-техническое обеспечение:**

### **1. Пособия для обучения детей счету:**

- счетные палочки;
- счетный материал (игрушки, пуговицы, шишки, желуди, камешки);
- набор цифр, знаков;
- числовые карточки;

### **2. Пособия для упражнений детей в распознавании формы предметов и геометрических фигур:**

- комплект геометрических фигур;
- логическая игра «прозрачный квадрат», блоки Дьенеша;
- математические планшеты Геометрик, цветные резиночки.

### **3. Пособия для упражнений в распознавании величины предметов:**

- изображения предметов: плоские, контурные, нарисованные на карточках;
- ленты различной ширины и длины;

### **4. Пособия для упражнения детей в ориентировке во времени:**

- настенный календарь для наблюдения смены времен года, месяцев, дней недели;
- часы;
- плакаты и сюжетные картинки с изображением времен года, частей суток.

### **5. Пособия для упражнения детей в пространственной ориентировке.**

### **6. Головоломки, геометрические мозаики и конструкторы, задачи на трансфигурацию с приложением образцов, наглядных инструкций;**

### **7. Различные задачи, головоломки, лабиринты на развитие логического мышления.**

### **Методическое обеспечение**

- 1.З.А. Михайлова .Игровые задачи для дошкольников.
- 2.Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений»
- 3.З.А.Михайлова . Математика – это интересно.
- 4.Солнечные ступеньки. Рабочая тетрадь для детей.
- 5.И.Г. Медеева. Дошкольная математика. Часть 1. Арифметика. Часть 2 Серия «Школа до школы» .
- 6.В.П. Новикова. Математика в детском саду для детей 6-7 лет.
7. О.В. Белякова. 100 лучших игр для подготовки детей к школе.
- 8.О.П. Антонова. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и упражнения.