

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка - детский сад № 6» пгт Лучегорск  
Пожарского муниципального района

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
протокол № 4 от  
«30» 08 2014 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ ЦРР детский  
сад № 6  
Войцешевская А. В.



Программа дополнительного образования

## **«В стране слов»**

*по развитию речи*

старшей группы дошкольного возраста

воспитатели:

Мойсеева О.К.

Полянская Л.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

**Цель программы кружка** – развитие у дошкольников речевых умений и навыков. Формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а также о способах связи между отдельными фразами и его частями.

### **Предполагаемые результаты:**

Занятия в кружке помогут развить индивидуальную творческую деятельность детей, будут способствовать объединению детей, их умению взаимодействовать между собой и педагогом; обогатят детей новыми знаниями в области речи; будут способствовать развитию внимания, усидчивости, памяти и мышления, а также творческого воображения.

### **Задачи программы кружка:**

- пополнять словарный запас ребенка, развивая грамматический строй речи;
- помочь детям развить и осмыслить речевую практику, для овладения ими навыков общения;
- организовывать активную речевую деятельность, в которой дети будут применять полученные знания;
- развивать чувство уместности высказывания;
- развивать творческое воображение, фантазию в речевых высказываниях;
- воспитывать внимание той стороне речи, которая связана с добром, уважительным отношением к человеку, то есть формировать вежливую речь.

**В основе занятий кружка лежат принципы, присущие занятиям в разных видах деятельности:**

- учет возрастных особенностей старших дошкольников;
- принцип комплексного подхода;
- принцип сочетания различных форм организации деятельности.
- игровой принцип;
- принцип без оценочного позитивного принятия ребенка.

### **Основные формы кружковой работы.**

Занятия построены по тематическому принципу - времена года, мир природы, животных и растений, явления общественной жизни, и др. Система работы предусматривает, что со многими темами дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, природе, ознакомлению с художественной литературой, а затем на специальных занятиях кружка, закрепляют полученные знания и учатся выражать свои мысли, выполняя отдельные лексические и грамматические упражнения, и составляя связные монологические высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). Такая последовательность делает процесс обучения интересным и естественным для ребенка.

### **Критерии результативности обучения:**

- дети используют образные средства языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач;

- умеют создавать короткие творческие монологи с использованием выразительных средств языка;
- используют полученные навыки в самостоятельной деятельности.

### **Организационное методическое обеспечение программы кружка**

(возраст, перспективный план, тематический план занятий, режим занятий)

**Режим занятий:** 1 раз в неделю.

Занятие делится на две части: теоретическую и практическую.

В теоретической части с помощью наглядно-дидактического материала проводится работа над словарем, грамматическим строем. Большое внимание уделяется развитию умений детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет («дерево», «металл», «пластмасса», «стекло»), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. В дидактических играх дети практически отрабатывают умения правильно произносить слова в разных падежах, в единственном и множественном числе и т.д. В конце занятия, с помощью полученных знаний по теме уделяется внимание синтаксической стороне речи — умению строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов. Для этого проводятся упражнения на распространение и дополнение предложений, начатых педагогом («Дети пошли в лес, чтобы...Они оказались там, где...»). Формирование синтаксической стороны речи детей, разнообразных синтаксических конструкций необходимо для развития связной речи. Все предыдущие части занятия способствуют отработки умения у детей, самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по предложенной теме.

### **Литература:**

- О. С. Ушаковой «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ Сфера 2012
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет Дидактические материалы.
- О.С.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников. М., 2003г.

Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- Москва 2006 г.

### Перспективный план программы кружка:

№ п/п	Наименование тем
1.	Обследование грамматического строя речи. Лето.
2.	Части тела, внутренние органы.
3.	Осень.
4.	Фрукты.
5.	Овощи.
6.	Домашние животные.
7.	Дикие звери.
8.	Театрализация сказок о диких зверях.
9.	Зима.
10.	Зимние виды спорта.
11.	Одежда. Обувь. Головные уборы.
12.	Дом и его части.
13.	Мебель.
14.	Предметы быта.
15.	Транспорт.
16.	Посуда.
17.	Игрушки.
18.	Профессии и орудия труда.
19.	Моя страна.
20.	День защитника отечества
21.	Весна.
22.	Восьмое марта.
23.	День космонавтики.
24.	Животные жарких стран и севера.
25.	Рыбы.
26.	Насекомые.
27.	Растения. Деревья.
28.	Цветы.
29.	Хлеб.
30.	Итоговая диагностика

## Календарно- тематическое планирование кружка

### Сентябрь

#### Занятие №1 неделя 3

##### Тема: «Лето»

##### *Программное содержание:*

Провести обследования на основе дидактических игр. Согласование числительных с существительными.

Образовывать прилагательных, глаголов.

Составить связного рассказа на тему: лето.

##### *Материал и оборудование:*

Картинки с изображением летних пейзажей, купание детей в реке, игры на площадке детского сада. Д.и " Один - много"

Наглядно- дидактическое пособие «Ягоды», «Цветы», «Деревья»

#### Занятие №2 неделя 4

##### Тема: «Части тела, внутренние органы»

##### **Программное содержание:**

Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: голова, затылок, подбородок. Брови, веки, запястья, пятки. Сердце, желудок... Волосы - расчесывают, моют, сушат, подстригают, красят. Накручивают. Пальчики: большой, средний и др. Сердце: сильное, крепкое, молодое.. Говорим как – медленно, быстро, понятно, громко.

Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род. пад.: Не видно пальца, много пальцев. Твор. пад. Думаем головой. Предложный пад. Рассказать о глазах. лице... Образование сложных прилагательных: голубоглазый, длинноволосый, большеглазый . Уточнение многозначности существительных. Нос- самолета, человека, кисть- винограда. Составление рассказа о лице человека ( друг друга)

##### *Материал и оборудование:*

Д/и « Скажи наоборот», «Посчитай сколько». Картинки: самолет, человек, виноград. Иллюстрации « Тело человека», «Один – много».

## **Октябрь**

### **Занятие №3, неделя 1**

**Тема: Осень. Фрукты. Овощи.**

#### **Программное содержание:**

**Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:** Фрукты, овощи, урожай, ягоды, огород, грядки, садовод. 1.Цвет.Малиновый, лимонный, золотисто-оранжевый. 2.Форма.Круглый, треугольный, овальный. 3.Размер.Большой, средний. 4.Вкус (сладкий, горький). После лимона во рту (как?) -кисло. Во рту (как?)-сладко, горько, пресно. Помидор- помидорчик-помидорище.

**Грамматический строй:Образование сущ. Ед. и мн. числ.Род.падеж.** На картине много лимонов, груш. Много ягод, овощей, фруктов, но нет ни одного огурца.2..Тв. п. Можно наестся персиками, абрикосами, дыней. 3. Дат.п. Подойди к овощам и фруктам в магазине. **Согласование числит.с существительными:** Один персик, два персика, пять персиков. Одна слива, две сливы, пять слив **Образование прилагательных.** Кисель из слив-сливовый,. сок-морковный. **Употребление глаголов с приставками.** Копать - закопать, выкопать, откапывать. **Образование сложных слов путем соединения двухкорней.** Кисло-сладкий вкус, красно-желтый бочок. **Употребление предлогов с помощью приставок.** Копать- выкопать, закапывать, откапывать.

**Составление рассказа " Осень ".**

*Материал и оборудование:*

Наглядно – дидактическое пособие «Ягоды и фрукты».

Д/и «Чудесный мешочек» " Один - много"

## **Октябрь**

### **Занятие №4, неделя 2.**

**Тема: « Домашние животные»**

#### **Программное содержание:**

**Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий.** 1.Профессии.Телятница, доярка, свиновод, конюх. 2.Названия

животных. Бык, корова, теленок, конь, лошадь, жеребенок. 3.Части тела животных. Рога, копыта, хвост, грива, вымя, усы.4.Место обитания. Ферма, свинарник, коровник, конюшня, конура, овчарня. . 1.Кто как голос подает? Мычит, рычит, мяукает, ржет, блеет, лает. Кто как передвигается? Скачет, прыгает, бегаёт, ходит, ползёт, мчится, бредёт. Корова - большая, рогатая, пятнистая. Щенок шустрый, корова медлительная. Большая -маленькая; толстая -тонкая; длинная –короткая.. Медленно, жалобно, тонко, быстро. **Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ.Род.п.** Нет щенка - щенят. Нет олененка - оленят. Нет коня - много коней, нет ягненка - много ягнят. Тв.п. Корову кормят травой, сеном. Кошку кормят мясом, молоком. Жеребенок - жеребята, конь - кони, кот-коты. **Согласование числит.с существительными:** Один ягненок, два ягненка, пять ягнят. Один теленок, два теленка, пять телят. Лошадь- прискакала, ускакала, Собака- прибежала, подбежала..

*Материал и оборудования:*

Наглядно – дидактическое пособие «Домашние животные». Д/и «на скотном дворе». " Один - много"

**Октябрь**

**Занятие №5, неделя 3**

**Тема: «Домашние животные»**

**Программное содержание:**

**Составление рассказа-описания** о домашних животных по схеме. Части тела. Детеныши. Повадки. Чем питается? Кто за ним ухаживает? Какую пользу приносит это животное.

*Материал и оборудования:*

Развитие мимики, общей моторики: -демонстрация повадок животных.

**Октябрь**

**Занятие №6, неделя 4**

**Тема: «Дикие звери»**

## **Программное содержание:**

**Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий.** 1. Место обитания. Логово, нора, берлога, дупло. 2. Части тела. Туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши. Переваливается, скачет, бежит, прыгает, догоняет. охотится. Белка прыгает (как?) - ловко, стремительно, быстро, резко. 1. Прилагательные, характеризующие внешний вид. Бурый, белый, мохнатый, гималайский. Рыжая, черно-бурая, пушистая, остромордая. 2. Прилагательные, характеризующие повадки. Сильный, трусливый, хитрая, коварная, хищная. **Грамматический строй: Образование сущ. ед. и мн. числа.** Род. п. В лесу много медведей и медвежат, волков и волчат, лосей и лосят, кабанов, зайцев, лис и лисят и т.п. Тв.п. Наблюдают за белкой (белками). Предл. п. Расскажу о зайце и зайчатах. **Согласование числит. с существительными** Один медвежонок, ежонок, два медвежонка, ежонка, пять медвежат, ежат. У медведя мех длинный, а у лисы еще длиннее. **Образование прилагательных.** Длинноногий, короткохвостый, быстроногий. Морда - волчья, лисья, заячья, медвежья.

*Материал и оборудования:*

Иллюстрации диких зверей. Формирование мелкой моторики - выкладывание пазлов.

"Кто хитрее", " Один - много "

## **Ноябрь**

### **Занятие №7, неделя 1**

**Тема: «Театрализация сказок о диких зверях»**

#### **Программное содержание:**

**Составление загадки-описания** по предлагаемой схеме. Внешний вид зверя. Его повадки. Чем питается? Где живет? Есть ли у него враги? Как он защищается?

Развитие мимики, общей моторики: - демонстрация повадок животных.

*Материал и оборудования:*

Иллюстрации диких зверей. Сказки "Зимовье зверей", " Рукавичка". Шапочки.

## **Ноябрь**

### **Занятие №8, неделя 2**

**Тема: «Театрализация сказок о диких зверях»**

#### **Программное содержание:**



**Составление загадки-описания** по предлагаемой схеме. Внешний вид зверя. Его повадки. Чем питается? Где живет? Есть ли у него враги? Как он защищается?

Развитие мимики ,общей моторики: -демонстрация повадок животных.

*Материал и оборудования:*

Иллюстрации диких зверей. Сказки "Журавль и лиса", " Теремок". Шапочки.

**Декабрь**

**Занятие №9, неделя 1**

**Тема: «Зима».**

*Программное содержание:* **Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий.** Зима, время года, стужа, метель, заносы, снежинки, лыжи, санки, снежки.

Зимние месяцы: декабрь, январь.февраль1.Качественные признаки.Снежный, морозный, холодный, скрипучий, мягкий.2.АнтонимыМягкий-твердый,холодный-горячий,большой-маленький,высокий-низкий,широкий-узкий.

На улице (как?)-морозно, холодно, темно, хмуро.

**Грамматический строй:Образование сущ. Ед. и мн. числ.Род.п.Зимой много метелей, заносов, снега.Тв. п.Дети выходят гулять с лыжами, санками, коньками.Предл. п.Дети рассказывают о горке, катании, снеге,сугробах.Согласование числит. с существительными** Один снеговик, два снеговика, пять снеговиков. **Образование сложных слов.** Голый лед-гололед. Падает снег-снегопад. Катится по снегу-снегокат.**Образование глаголов с помощью приставок.** Лепить - вылепить, залепить, прилепить, отлепить.

**Составление рассказа-описания о двух временах года(лето и зима).**

*Материал и оборудования:*

Картина «Зимние забавы», «Зима», "Лето" Развитие логического мышления-название видов спорта, которые подходят для зимы. Объяснение выбора. Д/и «Скажи, какое»

## *Декабрь*

### *Занятие №10, неделя 2*

**Тема:** «Одежда. Обувь. Головные уборы.

**Программное содержание:**

**Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий.** 1.Классификация одежды и обуви. Мужская, женская, детская, летняя, зимняя, верхняя, нижнее белье, домашняя, праздничная, рабочая. 2. Детали одежды. Манжеты, воротник, петли, пояс, голенища, козырек.

3. Инструменты, используемые при изготовлении одежды и обуви. Нитки, сантиметр, лекала, иглы, наперсток, молоточки, гвозди, ножницы. 4. Профессии, связанные с изготовлением обуви и одежды. Ткачиха, художник модельер, портниха, кожевник, сапожник, шляпница. Надевать (что?), одевать (кого?), шить, выбирать, стирать, чинить, зашивать, гладить, мыть. 1 Названия предметов одежды, обуви и головных уборов. Юбка, брюки, пиджак, жилет, пальто, сапоги, тапочки, платок, шляпа.

**Грамматический строй:**

**Образование сущ. Ед. и мн. числ.** Род. п. Рукава, манжеты, воротник - у платьев. Предл. п. Я пойду гулять в сапогах, кедах. Тв. п. Я пойду на рынок за сапогами, брюками. **Образование относительных прилагательных.** Фетровая, ситцевая, шерстяная.

**Образование глаголов с помощью приставок.** Соткать, выткать.

**Образование сравнительной степени прилагательных.** Кофта короче платья.

**Составление рассказа по плану – схеме.** Что это? Детали одежды. Её форма, цвет. Классификация.

**Материал и оборудования:**

" Один - много"

Д/и «Одежда», кукла в одежде. Презентация «одежда». Д/и «Составь описание»

**Декабрь**

**Занятие №11, неделя 3**

**Тема: «Дом и его части»**

**Программное содержание:**

**Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий.** Части дома: балкон, окно, лифт, лестница. Объяснять их назначение.

Подобрать антонимы высокий — ..., длинный — ..., многоэтажный — ..., новый — ...

**Образование относительных прилагательных.** Образовать слова путем сложения основ: десятиэтажный, новостройка, темно-коричневый, светло-желтый, железобетонный. Назвать строительные профессии: каменщик, маляр, крановщик, архитектор, ... Составить распространенные предложения: Маляр красит стены голубой краской. Составлять предложения с союзами чтобы, потому что, который. На стройке нужен кран, чтобы построить высокий дом. Кран нужен потому, что он поднимает тяжелые грузы.

*Материал и оборудования:* игра «Скажи наоборот»

Выучить стихотворение о строителях.

**Декабрь**

**Занятие №12, неделя 4**

**Тема: «Мебель»**

*Программное содержание:* **Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. 1.Профессии.** Лесоруб, пильщик, столяр, полировщик, сборщик, краснодеревщик.

**2.Детали и составные части.** Ножка, крышка, подлокотник, дверца.**Активизация и обогащение словаря признаков. 1.Классификация мебели.** Детская, спальня, школьная, кухонная. **2.Качественные прилагательные.** Мягкий, удобный, вместительный, красивый, полированный.**3.Антонимы.** Кресло мягкое, а стул жесткий. Шкаф большой, а

тумбочка маленькая. **Активизация глагольного словаря.** Мастерить, чинить, полировать, вытирать, расставлять, собирать, ломать. **Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ.** Один диван, два дивана, пять диванов.

**Употребление сложных предлогов.** Взять книгу с полки. Достать мяч из-под стола. Выглядывать из-за шкафа. **Образование притяжательных прилагательных.** Стол для письма – письменный. **Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.** Мастерит – смастерил, пилит – выпилил, прибывает – прибил, сидит – посидел. **Образование сравнительной степени прилагательных.** Кровать шире дивана. Кресло мягче стула. **Образование относительных прилагательных.** Мебель из кожи – кожаная. Мебель из дерева – деревянная. Мебель из пластмассы – пластмассовая. **Составление рассказа** «Как я убрал в комнате»

*Материал и оборудования:* " Один - много". Развитие памяти и внимания: игры «Найди одинаковые предметы»; «Что изменилось?»

## **Январь**

### **Занятие №13, неделя 2**

#### **Тема: «Предметы быта»**

*Программное содержание:* **Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:** приборы, предметы. Электричество, устройство, части приборов: шнур, вилка, лампа, чайник, кофеварка. Электрический, бытовой, удобный, механический, кухонный. Помогать, пылесосить. Хранить, заводить, включать, выключать. Удобно, быстро. Легко, правильно.

**Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ.** Род.п. Дома много электроприборов. У нас нет телефона, магнитофона и телевизора. Тв.п. Мама пользуется мясорубкой, миксерами. Предл. п. Мама рассказала о новом пылесосе, утюге, и других приборах. **Согласование числит. с существительными** Один утюг, два утюга, пять утюгов **Образование сложных слов.** Пылесос – сосет пыль. Кофеварка - варит кофе. **Употребление сложных предлогов.** Достать продукты из холодильника. Взять программу из-под телевизора. Достать кассету из-за магнитофона. **Образование глаголов с**

**помощью приставок.** Тереть – вытереть. Протереть, запереть. Стирать – выстирать, простирать, застирать. **Образование сравнительной степени прилагательных.** Из печки каша вкуснее, чем из микроволновки. Комбайн мелет продукты быстрее, чем мясорубка. **Составление творческого рассказа «Как нам помогают бытовые приборы?»**

*Материал и оборудования:* Наглядно – дидактическое пособие «Электроприборы»

Д/и «Что вы видите вокруг?», «Один – много»

**Январь**

**Занятие №14, неделя 3**

**Тема: «Транспорт»**

*Программное содержание:* **Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:** Составные части машины: в кабине руль, педали, рычаг передач..Профессии: пилот, стюардесса, механик, водитель, контролер, капитан, радист.. Плыть, ехать, взлетать, заводить, заправлять, чинить, ремонтировать. В путешествии удобно, быстро, просторно, уютно..

**Согласование числит. с существительными:** 1 катер, два катера, пять катеров... **Образование однокоренных слов** полет- лететь, летчик, взлетная полоса. **Образование с помощью приставок:** переплыть, заплыть, выплыть, от-, под- Поездом медленнее, самолетом быстрее.

**Отработка умения образовывать относительные прилагательные:** Металлическая, резиновые, стеклянная. **Составление рассказа** по теме транспорта.

*Материал и оборудования:* Наглядно- дидактическое пособие «Транспорт». Игра «Что лишнее?», «Найди два одинаковых самолета» "Один - много" «Едем, летим, плывем»

**Январь**

**Занятие №15, неделя 4**

**Тема: «Посуда»**

**Программное содержание: Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:**

Кофейник, самовар, блюдо, дуршлаг, сервиз, гончар. Кухонная посуда: сковорода...

Приборы: нож, вилка, ложка. Мыть, накрывать, вытирать.. На столе (как?)- красиво, чисто, вкусно, горячо, сладко.. **Образование сущ. Ед. и мн. числ.**

**Рд. пад.** Нет самовара, вилок, ложек, ножей. **Твор. пад.** Я ем ложкой, вилкой.. **Предлож. Пад.** Я жарю в сковородке, а варю в кастрюле.

**Образование прилагательных:** фарфоровая, стеклянная, деревянная, металлическая. **Согласование числит. с существительными:** Один нож, два ножа, пять ножей.

*Материал и оборудования:* **Картинки посуды для составления описательного рассказа по схеме:** цвет, форма, из чего делают? как используют? Ухаживают.

Наглядно- дидактическое пособие: «Посуда», «Найди лишнее», «Один — много»

**Февраль**

**Занятие №16, неделя 1**

**Тема: «Посуда»**

**Программное содержание: Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:** Показать и назвать игрушки (матрешка, пирамидка, ведерко, кукла, машинка, мяч) и их части (ведерко — дно, стенки, ручка, ушки; пирамидка — подставка, стержень, колечки, макушка; машинка — кузов, кабина, колеса, руль). Назвать форму, цвет, размер игрушки, определить материал, из которого каждая из них сделана: деревянная, резиновая, пластмассовая, плюшевая, меховая. **Образовать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных в ед. ч.** кукла - куколка, кольцо - колечко, ведро — ведерко. Выполнить 2-ступенчатую инструкцию и сообщить об этом. Я взял матрешку у Тани и отдал ее Наташе. **Согласовать числительные с существительными при составлении предложения:** У Миши две куклы. Коля взял пять кубиков. **Отгадать загадки по теме и выучить по выбору.**

*Материал и оборудования:* игра «Назови ласково». Загадки о игрушках.

## **Февраль**

### **Занятие №17, неделя 2**

**Тема: Все профессии – хороши, выбирай на вкус.**

**Программное содержание:** Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий .

**Армия:** танкисты, моряки, артиллеристы, летчики. **Сельское хозяйство:** доярка, фермер, телятница, пастух. **Строительство:** архитектор, чертежник, каменщик, плотник, столяр, стекольщик.

**Наука:** профессор, ученый, инженер, физик, химик, биолог. **Медицина:** врач, хирург, гомеопат, педиатр, ортопед. **Детский сад:** воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, медсестра, повар. **Ателье:** закройщик, лекальщик, портной. **Орудия труда:** ножницы, грабли, молоток, лопата, тяпка, дрель, ручка, карандаш. **Действия:** Зашивает, шьёт, строит, воспитывает, лечит, готовит, красит, ухаживает, растит. **Качества:** Трудолюбивый, смелый, умелый, талантливый, добрый. Умело, творчески, аккуратно.

**Грамматический строй:** **Образование сущ.:** Род.пад. мн. числа. В армии много танкистов, летчиков, моряков. **Тв. пад. ед. и мн. числа.** Плотник работает с молотком, рубанком, пилами и гвоздями. **Пред.пад. ед. и мн. числа.** Дети рассказали о любимых воспитателях, логопедах, медсестре. **Образование глаголов с помощью приставок.** Работать – отработать, заработать, выработать, переработать. **Согласование числит.с существительными:** Один часовщик, два часовщика, пять часовщиков. **Образование прилагательных.** Плотнические, малярные, хирургические, воспитательские, танкистские, врачебные, редакторские, педагогические.

**Связная речь:** **Формирование слоговой структуры на предложениях типа.** Часовщик чинит часы; регулировщик регулирует движение. **Составление рассказа «Кем я хочу стать и почему?»**

*Материал и оборудования:* Наглядно – дидактическое пособие «Классификация орудия труда». «Один – много». Настольно-печатная игра "Профессии"

## Февраль

### Занятие №18, неделя 3

#### Тема: «Моя страна»

**Программное содержание:** Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков ов, наречий: 1.Основные понятия. Страна, Россия, Родина, т, Москва, столица, флаг, государство, гимн, герб.

2.Синонимы. Часы – куранты, кремль – крепость, мавзолей – памятник.

Страна строится, хорошеет, ширится, расцветает, побеждает.

Независимая, сильная, большая, широкая, российская. Спокойно, быстро, широко, гордо, смело

**Грамматический строй: Образование сущ.:** Род. п. В нашей стране много полей, лесов, рек, озер, городов..Тв. п. В Москве любимся Кремлем, курантами, площадями и улицами. 3.Предл. Другу можно рассказать о нашем поселке, других городах, где ты побывал. 4. Вин.п. По телевизору можно часто видеть президента и его правительство

**Согласование числит.с существительными:** Одно государство, два государства, пять государств. **Образование прилагательных:**Русь – русская старина. Россия – российское гражданство. Москва – московскиеулицы**Составление рассказа " Моя страна"**

*Материал и оборудования:* " Один - много"

Глобус, карта России, карта Республики Башкортостан, Иллюстрации герб, флаг России, Москвы

## Февраль

### Занятие №19, неделя 4

#### Тема: «День защитника Отечества»

**Программное содержание:** Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Отечество, Родина, армия, войска. Моряки: матросы, капитаны, радисты, штурманы. Летчики: пилоты, штурманы, радисты. Стрелять, защищать, стрелять, заряжать.

Смело, решительно, отважно, метко, настойчиво, быстро. Бесстрашные, геройские, смелые, отважные.



**Грамматический строй: Образование сущ.:** Много (чего?)- оружия, ракет, снарядов, обмундирования. Много (кого?) – моряков, солдат, летчиков, штурманов. **Образование глаголов с помощью приставок.** Побежал, выбежал, забежал, перебежал, отбежал. **Согласование числит. с сущ.:** Одно орудие, два орудия, пять орудий. **Образование прилагательных**

Сухопутные, военно-морские, авиационные, военно-воздушные. **Составление рассказа** о военных по карте – схеме «Профессии».

*Материал и оборудования:* Наглядно – дидактическое пособие «Защитники Отечества». Карта схема. Развитие речевого и слухового внимания: игра «Повтори шифр».

**Март**

**Занятие №20, неделя 1**

**Тема: «Весна. Восьмое марта»**

**Программное содержание:** Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Женщина, мама, бабушка, весна, праздник. Красивая, добрая, милая. Мамины, бабушкины, сестрины. Молодая-старая, больная – здоровая, добрая – злая. Как смотрит бабушка? – Сурово, сердито, ласково, нежно, строго. Активизация глагольного словаря. Что умеет мама? – печь, варить, жарить, шить, любить. Весенние явления: град, капель, проталины, сосульки, ручьи, оттепель. Земля (что делает?) – оживает, просыпается, пробуждается, оттаивает. 1. Качественные прилагательные. Бирюзовый, изумрудно – зеленый, солнечный, теплая, жаркая. 2. Антонимы. Прозрачная – мутная, холодная – теплая, солнечная – пасмурная. На улице (как?)- тепло, солнечно, светло, дождливо, ветрено. **Грамматический строй: Образование сущ.:** Род. п. Бабушка печет много пирожков и т.д. Тв. п. Мама согреет сердцем и душой. Предл. п. Говорить о мамах, бабушках и т.д. **Согласование числит. с сущ.:** Одна сестра, две сестры, пять сестер. **Образование прилагательных** Весной на озере опасно, а на быстрой реке еще опаснее. **Образование глаголов с помощью приставок.** Рос – зарос, вырос, перерос, отрос. **Составление рассказа – описания по предложенной схеме.** Погода весной: небо, осадки, солнце. Растения весной. Животные весной. Люди весной: одежда, игры.

*Материал и оборудования:* Наглядно – дидактическое пособие «**Весенние приметы**», игра «Что не так?». Изготовление подарка маме. «Один – много»

**Март**

**Занятие №21, неделя 2**

**Тема: «Животные жарких стран и Севера»**

**Программное содержание:** Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков.

Назвать и рассмотреть животных жарких стран, севера и их детенышей: жираф, тигр, крокодил, слон, зебра, ...; белый медведь, морж, тюлень, песец, олень.

Вспомнить профессии людей, работающих в зоопарке и цирке с животными: ветеринар, смотритель, дрессировщик, ... Подобрать глагольный словарь к ним.

**Образовать относительные и притяжательные прилагательные:** пустынный, морской; тюлений, медвежьих, львиная.

Подобрать антонимы (игра «Скажи наоборот»): сильный - слабый, тяжелый — легкий, быстрый — медленный и т.д.

**Составить предложения с прилагательными и наречиями в сравнительной степени.** Тюлень тяжелый, а морж еще тяжелее. Тигр бежит быстро, а леопард бежит быстрее. Крокодил плавает медленно, а черепаха плавает еще медленнее.

*Материал и оборудования:* Иллюстрации Животных жарких стран и севера.

Игра «Скажи наоборот»

Стихотворение о животных.

**Март**

**Занятие №22, неделя 3**

**Тема: «Рыбы»**

**Программное содержание:** Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков. Рассмотреть иллюстрации рыб (морских, пресноводных, аквариумных) и обратить внимание на особенности

проживания, питания, строения и дыхания рыб; ответить на вопросы: Что у рыб вместо ног? (Плавники) Как называется суп из рыбы? (Уха) Чем ловят рыбу? (Удочкой, сетью, неводом) Кто такие мальки? (Рыбкины детки)

**Подобрать родственные слова:** рыба — рыбка, рыба, рыболов, рыбный.

**Образовать притяжательные прилагательные** (игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?»): у щуки голова — щучья, хвост —... , плавник ... , туловище — ....

**Согласовать имена существительные с числительными** (игра «Сосчитай рыбок»): одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок.

**Подобрать действия** (игра «Выбери нужное действие» на понимание значений глаголов с приставками). Рыбка к камню... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега... (переплыла, отплыла). Рыбка всю реку... (вплыла, переплыла).

**Отгадать загадки по теме и выучить по выбору.**

*Материал и оборудования:* Иллюстрации рыб (морских, пресноводных, аквариумных)

игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?»

игра «Выбери нужное действие»

**Март**

**Занятие №23, неделя 4**

**Тема: «Насекомые»**

**Программное содержание:** Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Оса, комар, пчела, жук, кузнечик, стрекоза, улей, муравей, муравейник, гусеница, бабочка. Части тела. Крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок. Кто как кричит? Стрекошет, жужжит. Кто как передвигается? Летает, порхает, ползает, прыгает. Больно, вредно, ярко. Ползать – уползти, переползти, выползти, отползти, заползти. Прыгать – упрыгать, допрыгать, запрыгать, перепрыгать. Стрекоза с большими глазами – большеглазая. Бабочка с яркими крыльями – ярkokрылая. Кузнечик с длинными ногами – длинноногий. **Грамматический строй: Образование сущ.:**Род.п. В поле много кузнечиков, бабочек, муравьев. Твор. п. Птицы

питаются насекомыми: жуками и комарами. Предл. п. Энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах. **Согласование числит.с сущ.:** Одна стрекоза, две стрекозы, пять стрекоз. **Образование прилагательных** Комариный, пчелиный, муравьиный. **Образование глаголов с помощью приставок.** Ползать – уползти, переползти, выползти, отползти, заползти. Прыгать – упрыгать, допрыгать, запрыгать, перепрыгать. **Образование сложных слов.** Стрекоза с большими глазами – большеглазая. Бабочка с яркими крыльями – яркокрылая. Кузнечик с длинными ногами – длинноногий. **Связная речь:** Пересказ басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».

*Материал и оборудования:* отгадывание загадок;

- игры «Четвертый лишний», «Сколько их?»

" Один - много"

Наглядно – дидактическое пособие

« Насекомые»

**Апрель**

**Занятие №24, неделя 2**

**Тема: «День комонавтики»**

**Программное содержание:** Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. Рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники; рассказать о первом космонавте — Ю.Гагарине; объяснить значение слов: взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем.Подобрать родственные слова к слову космос (космический, космонавт).

**Согласовать числительные с существительными в предложении:** На старте стоят две ракеты. К полету готовятся пять космонавтов. Я выучил семь планет.

Составить предложение из слов: ракета, космос, лететь, в; первый, Гагарин, космонавт и т.п.Подобрать признаки: космонавт (какой?) — ..., ракета (какая?) - ...

Выучить стихотворение по теме.

*Материал и оборудования:* картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники; рассказать о первом космонавте — Ю.Гагарине

*Апрель*

*Занятие №25, неделя 2*

*Тема: «Растения. Деревья. Цветы»*

*Программное содержание:* **Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:** Классификация. Трава, кусты, деревья, цветы. 2.Части растения. Ствол, корень, ветки, листья, цветы.3.Деревья.Дуб, береза, осина, рябина, клен, ель.4.Кустарники.Сирень, верба. 5.Трава. Клевер, осока. 6.Цветы. Полевые: мать-и-мачеха, колокольчики. Садовые: розы, астры, тюльпаны. **Обогащение и активизация словаря признаков**1. Качественные прилагательные. Красивые, цветные, яркие, зеленеющие, стройные. 2.Антонимы. Высокий – низкий, толстый – тонкий, узкий – широкий . Растет, питается, расцветает, вянет. Высоко, низко, глубоко, красиво. **Грамматический строй: Образование сущ.:** Род.п. В поле много травы, колокольчиков, одуванчиков, клевера. Дат.п. Стволу и веткам нужно питание. Тв. п. Цветы поливают водой, подкармливают удобрениями. Предл. п. Дети рассказывают о любимых цветах: розах, астрах, тюльпанах, вербе. **Согласование числит.с сущ.:** Одна ветка, две ветки, пять веток. **Употребление сложных предлогов.** Подснежники выглянули из-под снега. Под развесистым деревом всегда тенисто. **Образование однокоренных слов.** Цветок – цветы, цветастый, соцветие, цветник. **Образование глаголов с помощью приставок.** Рос – вырос, зарос, подрос, перерос, отрос. **Образование прилагательных.** Лист клена –кленовый, лист осины – осиновый, лист рябины- рябиновый, лист дуба – дубовый. **Составление творческого рассказа-описания** (дерево и куст)

*Материал и оборудования:* игра «Вершки и корешки»

Игра«Что не так?» (яблоки на березе), «Чем похожи?» Наглядно – дидактическое пособие

«Растения»

" Один - много"

*Апрель*

*Занятие №26, неделя 3*

*Тема: «Хлеб»*

**Программное содержание:** **Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий.** Рассказать детям о том, какое значение имеет хлеб, что хлеб надо беречь; как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб; объяснить значение слов: выращивать, пахать, сеять, молотить, косить, убирать, жать, молотить, печь; рассмотреть хлебобулочные изделия, обратить внимание на вкус, запах, рассказать, из чего пекут хлеб; объяснить детям выражение «Хлеб — всему голова». Ответить на вопросы (игра «Откуда хлеб пришел»). Откуда хлеб пришел? — Из магазина. А в магазин как попал? — Из пекарни. Что делают в пекарне? — Пекут хлеб. Из чего? — Из муки. Из чего мука? — Из зерна. Откуда зерно? — Из колоса. Откуда колос? — Вырос в поле. **Подобрать родственные слова к слову хлеб.** Хлебница, хлебный, хлебушек, хлебороб. **Подобрать признаки** (игра «Какой?Какая?»): хлеб (какой?) — ..., булка (какая?) — ....

**Составить предложение** из слов: хлеб, печь, мука, из; купить, в, мама, магазин, хлеб; папа, ржаной, любить, хлеб.

**Грамматический строй: Образование сущ.:** Упражнять в падежном и предложном согласовании. Изменить слово хлеб в контексте предложения: Я знаю пословицу о ... . Мама купила пшеничный ... Дети едят суп с ... . Ваня пошел в магазин за ... . Я не люблю есть суп без ... . У меня дома нет ... **.Выучить 2-3 пословицы о хлебе.**

**Материал и оборудования:** игра «Откуда хлеб пришел», иллюстрации о выращивании хлеба.

**Май**

**Занятие №27**

**Тема: Итоговая диагностика**

**Программное содержание:** По методике развития речи детей О.С. Ушакова

## Приложение

### ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5 - 7 ЛЕТ)

#### «Картина — корзина»

**Цель:** находить слова с тремя слогами, подбирать слова, сходные по звучанию. Вместе с ребенком взрослый рассматривает рисунок, на котором изображены: картина, ракета, лягушка. Сколько слогов в словах «картина», «лягушка», «ракета»? (Три.) Подбери слова, сходные по звучанию с этими словами: «картина» (корзина, машина), «лягушка» (подушка, кадушка), «ракета» (конфета, котлета), «вертолет» (самолет), «береза» (мимоза). Что делает лягушка (прыгает, плавает), ракета (летит, мчится), картина (висит)? Ребенок произносит все слова и говорит, что у каждого из этих слов по три слога.

#### «Едем, летим, плывем»

**Цель:** учить детей находить заданный звук в начале, середине и конце слова. На рисунке шесть картинок, изображающих транспорт: вертолет, самолет, автобус, троллейбус, теплоход, трамвай (рис. 4). Назови все предметы одним словом. (Транспорт.)

— Скажи, сколько слогов в этих словах? (Во всех словах, кроме слова «трамвай», по три слога.) Какой звук встречается во всех этих словах (в начале, середине, конце слова)? (Звук «Т» встречается в начале слов «троллейбус», «теплоход», «трамвай», в середине слов «вертолет», «автобус», в конце слов «вертолет», «самолет».) Составь предложение с любым словом («Самолет летит быстро»). Скажи, что летает? (Самолет, вертолет.) Что едет? (Автобус, троллейбус, трамвай.) Что плывет? (Теплоход.) Угадай по первому и последнему звуку, какой вид транспорта я задумала: Т—С (троллейбус), А—С (автобус), С—Т (самолет), В—Т (вертолет), М—О (метро), Т—И (такси).

#### «Что вы видите вокруг?»

**Цель:** уточнить представления детей о названии предметов.

— Назови предметы, которые ты видишь вокруг. Как мы отличаем один предмет от другого? (За столом сидят, занимаются, едят, на стуле сидят.)

— Если перед тобой будут стоять две девочки, обе в красных платьях, с белыми бантиками. Как мы их различаем? (По именам.)

— Что означают слова... «мяч», «кукла», «ручка»? У меня в руке... ручка. Что ею делают? (Пишут.) У двери тоже есть ручка. Почему эти предметы называют одним и тем же словом? (Их держат руками.) Что значит слово «ручка», обозначающая этот предмет? (Ею пишут.) А что обозначает слово «ручка» (показываем на дверную ручку)? («Ею открывают и закрывают

дверь»). Можешь ли ты назвать слова, которые ничего не обозначают? Послушай стихотворение Ирины Токмаковой «Плим»:

*Ложка — это ложка. А я придумал слово.*

*Ложкой суп едят. Смешное слово — плим.*

*Кошка — это кошка. Я повторяю снова —*

*У кошки семь котят. Плим, плим, плим.*

*Тряпка — это тряпка. Вот прыгает и скачет —*

*Тряпкой вытру стол. Плим, плим, плим.*

*Шапка — это шапка. И ничего не значит*

*Оделся и пошел. Плим, плим, плим.*

— Придумай и ты такие слова, которые ничего не значат (трам-татам, тутуру).

### «Скажи, какое»

**Цель:** называть признаки предмета и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами; подбирать слова, близкие по смыслу.

— Когда мы хотим рассказать о предмете, какой он, какие слова называем?

— Послушай стихотворение М.Щеловановой «Утро»:

*Какое сегодня утро? Сегодня не будет солнца,*

*Сегодня плохое утро, Сегодня не будет солнца,*

*Сегодня скучное утро Сегодня будет хмурый,*

*И, кажется, будет дождь. Серый, пасмурный день.*

— Почему же плохое утро? — Почему же не будет солнца?

*Сегодня хорошее утро, Наверное, будет солнце,*

*Сегодня веселое утро Обязательно будет солнце*

*И тучи уходят прочь. И прохладная синяя тень.*

— О чем говорится в этом стихотворении? (О солнечном и пасмурном утре.)

Как сказано про первый день в стихотворении, какой он? (Хмурый, серый.)

Как сказать другими словами про этот день? Подберите слова, близкие по смыслу (дождливый, грустный, скучный, неприветливый). А если утро солнечное, как можно еще сказать, какое оно? Подберите слова, близкие по смыслу (веселое, радостное, голубое, безоблачное).

Что еще может быть хмурым? (Настроение, погода, небо, человек.) Что может быть солнечным? Есть еще слова, которые называют, что делает человек, что можно делать с тем или иным предметом. Если человек хмурится, как об этом сказать по-другому? (Грустит, печалится, расстроился, обиделся.) А есть такие слова и выражения, которые выражают смысл не совсем точно. Я слышала, как другие дети говорили: «Папа, иди шепотом», «Это я проснул сестричку», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как надо сказать правильно?



## «Найди точное слово»

**Цель:** учить детей точно называть предмет, его качества и действия.

— Узнай, о каком предмете я говорю: «Круглое, сладкое, румяное — что это?»

Предметы могут отличаться друг от друга не только по вкусу, но и по величине, цвету, форме.

— Дополни другими словами то, что я начну: снег белый, холодный... (еще какой?). Сахар сладкий, а лимон... (кислый). Весной погода теплая, а зимой... (холодная).

— Назови, какие вещи в комнате круглые, высокие, низкие.

— Вспомни, кто из животных как передвигается. Ворона... (летает), рыба... (плавает), кузнечик... (прыгает), уж... (ползает). Кто из животных как голос подает? Петух... (кукарекает), тигр... (рычит), мышь... (пищит), корова... (мычит).

— Помоги мне найти слова, противоположные по смыслу, в стихотворении Д.Чиарди «Прощальная игра»:

*Скажу я слово высоко, Скажу тебе я слово трус,  
А ты ответишь... (низко). Ответишь ты... (храбрец).*

*Скажу я слово далеко, Теперь начало я скажу —  
А ты ответишь... (близко). Ну, отвечай... (конец).*

— Теперь можешь придумать слова, противоположные по значению.

## «Высокий — низкий»

**Цель:** учить сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу.

К этой игре надо подобрать картинки: высокая елка, длинный карандаш, широкая ленточка, глубокая тарелка с супом, веселое лицо девочки (смеется или улыбается), мальчик в перепачканной одежде, а также: маленькая елочка, короткий карандаш, узкая ленточка, грустное лицо девочки, мальчик в чистой одежде, мелкая тарелка (рис. 5).

— Посмотри на рисунки. Назови слова, противоположные по смыслу. Скажи, чем отличаются похожие лица и предметы.

Высокая — низкая (елка — елочка), длинный — короткий (карандаш), широкая — узкая (лента), грустное — веселое (лицо девочки), глубокая — мелкая (тарелка), чистый — грязный (мальчик). На следующем рисунке: большой дом и маленький домик, река — ручей, клубника — земляника. Назови, что ты видишь на этих рисунках? Составь предложения со словами, противоположными по смыслу. («Я нарисовал большой дом и маленький домик». «Река глубокая, а ручей мелкий». «Ягоды у клубники крупные, а у земляники мелкие».) Послушай отрывок из стихотворения Сильвы Капутикян «Маша обедает»:

*...Никому отказа нет,  
Подан каждому обед:  
Собачке — в миске,  
В блюдечке — киске,  
Курочке-несушке —  
Пшена в черепушке,  
А Машеньке — в тарелке,  
В глубокой, не в мелкой.*

— Что бывает глубоким и мелким? Как ты понимаешь выражение: глубокая река (имеет большую глубину); глубокая тайна (скрытая); глубокое чувство (сильное); мелкая река (имеет небольшую глубину); мелкий дождь (несильный); мелкий песок (некрупный).

### **«Это правда или нет?»**

**Цель:** находить неточности в стихотворном тексте.

— Послушай стихотворение Л.Станчева «Это правда или нет?». Надо внимательно слушать, тогда можно заметить, чего на свете не бывает.

*Теплая весна сейчас,  
Виноград созрел у нас.  
Конь рогатый на лугу  
Летом прыгает в снегу.  
Поздней осенью медведь  
Любит в речке посидеть.  
А зимой среди ветвей  
«Га-га-га!» — пел соловей.*

— Быстро дайте мне ответ: это правда или нет?

— Послушай, как говорили другие дети, подумай, можно ли так сказать, и скажи, как надо сказать правильно: «Тетя, посмотри: у лошадки два хвостика — один на голове, другой на спинке»; «Папочка, это лошадке подметки подбивают»; «Папа, тут дрова недавно пилили: вон на снегу пилки валяются»; «Я немножко открыла глаза и смотрела шепотом»; «Мамочка, я тебя громко-громко люблю». Можешь ли ты придумать небылицы или путаницы, чтобы другие дети или взрослые их распутали.

### **«Найди другое слово»**

**Цель:** точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы и антонимы.

— Папа решил сделать детям качели, Миша принес ему веревку. «Нет, эта веревка не годится, она оборвется». Миша принес ему другую. «А вот эта ни за что не оборвется». Какую веревку сначала принес Миша? (Тонкую, ветхую.) А затем? (Крепкую, прочную.)

— Качели папа делал летом. Но вот наступила... зима. Миша рос крепким мальчиком (здоровым, сильным). Вышел он покататься на коньках и

почувствовал под ногами крепкий лед. Как сказать по-другому? (Прочный, нехрупкий.) Мороз крепчал (становился сильнее). Как ты понимаешь выражение «крепкий орешек»? (Его трудно разбить, сломать.) Так говорят не только про орехи, но и про людей, которых никакие невзгоды не сломают. О них говорят: «крепкий духом» (значит, сильный, стойкий человек). Объясните, что значат слова: «крепкая ткань» (прочная), «крепкий сон» (глубокий), «крепкий чай» (очень крепкий, не разбавленный кипятком). Какие выражения со словом «крепкий» вам встречались в сказках и в каких? (В сказке «Козлята и волк» коза крепко-накрепко (очень строго) приказывала детям, чтобы они крепко-накрепко (очень крепко) запирали дверь.) Придумайте предложения со словом «крепкий». Я вам буду называть слова, а вы говорите мне слова с противоположным смыслом: длинный, глубокий, мягкий, легкий, тонкий, густой, сильный; говорить, смешить, падать, смеяться, бежать. Придумайте рассказ, чтобы в нем были слова, противоположные по смыслу. Можете брать слова, которые мы только что называли.

### **«Назови одним словом»**

*Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.*

— Решал ученик задачу и никак не мог ее решить. Думал он долго, но все-таки решил ее! Какая ему попала задача? (Трудная, сложная, тяжелая.) Какое из этих слов наиболее точное? (Трудная.) Про что мы говорим тяжелый, тяжелая, тяжелые? Замените выражения: тяжелый груз (имеющий большой вес), тяжелый сон (непокойный), тяжелый воздух (неприятный), тяжелая рана (опасная, серьезная), тяжелое чувство (мучительное, горестное), тяжелый на подъем (с трудом решается на что-то), тяжелое наказание (суровое). Как вы понимаете выражения «трудная работа» (она требует большого труда), «трудный день» (нелегкий), «трудный ребенок» (с трудом поддающийся воспитанию). Какие еще выражения с этим словом вы слышали? Послушай стихотворение Е.Серовой «Подскажи словечко». Ты будешь мне подсказывать нужные слова.

*Гладко, плавно лился стих, Говорю я брату: «Ох!*

*Вдруг споткнулся и притих. С неба сыплется горох!»*

*Ждет он и вздыхает: «Вот чудак, — смеется брат, —*

*Слова не хватает. Твой горох — ведь это... (град)».*

*Чтобы снова в добрый путь От кого, мои друзья,*

*Стих потек, как речка, Убежать никак нельзя?*

*Помоги ему чуть-чуть, Неотвязно в ясный день*

*Подскажи словечко. Рядом с нами бродит... (тень).*

— Придумай рассказ, чтобы в нем были такие слова: «большой», «огромный», «громадный»; «маленький», «крошечный», «малюсенький»; «бежит»,

«мчится», «несется»; «идет», «плетется», «тащится».

### «Кто у кого»

*Цель:* соотносить название животных и их детенышей, подбирать действия к названию животных.

Ребенок рассматривает рисунки (рис. 6) — животные с детенышами: курица и цыпленок клюют зернышки (или пьют воду), кошка и котенок лакают молоко (вариант — играют клубочком), собака и щенок грызут кость (вариант — лают), корова и теленок щиплют траву (вариант — мычат), лошадь и жеребенок жуют сено (вариант — скачут), утка и утенок плавают (крякают). Назови животных и их детенышей. Подбери определения к названиям детенышей животных: скажи, какая курица (кошка, собака, корова, утка, лошадь), какой цыпленок (котенок, щенок, теленок, жеребенок, утенок)?

### «Один — много»

*Цель:* упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию.

— Это — шар, а это... (шары). Здесь много... (шаров). Какие шары? (Красные, синие, зеленые.) Как одним словом сказать, что все шары разного цвета? (Разноцветные.)

— Это — мак, а это... (маки). В букете много... (маков). Какие они? (Красные.) Что еще бывает красным? Как ты понимаешь выражение «красная девица»? Где встречается такое выражение? В каких сказках?

— Отгадай загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает». Это... (лук). Какой он? (Желтый, сочный, горький, полезный.) В корзине много чего? (Лука.)

— Что это? Чего здесь много?

— А если все предметы исчезнут, как мы скажем, чего не стало? (Игл, пил, мишек, мышек, шишек, ложек, ножек, кошек.)

### «Составь описание»

*Цель:* учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия.

— Опиши ягоду или фрукт, который ты больше всего любишь, а мы отгадаем. («Он круглый, красный, сочный, вкусный — это мой любимый... помидор»; «Он темно-бордового цвета, а внутри у него много-много разных зернышек, сладких и спелых, это мой любимый фрукт... гранат».)

Приведем пример занятий, где тесно переплетаются все речевые задачи:

воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи и развитие связной речи.

### «Придумай рассказ»

*Цель:* учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.

— Закончи фразу:

1. Подушка мягкая, а скамейка... (жесткая).

Пластилин мягкий, а камень... (твердый).

2. Ручей мелкий, а речка... (глубокая).

Ягоды смородины мелкие, а клубники... (крупные).

3. Кашу варят густую, а суп... (жидкий).

Лес густой, а иногда... (редкий).

4. После дождя земля сырая, а в солнечную погоду... (сухая).

Покупаем картофель сырой, а едим... (вареный).

5. Купили свежий хлеб, а на другой день он стал... (черствый).

Летом мы ели свежие огурцы, а зимой... (соленые).

Сейчас воротничок свежий, а завтра он будет... (грязный).

— Объясни, как ты понимаешь эти выражения: дождь озорничал; лес дремлет; дом растет; ручьи бегут; песня льется.

— Как сказать по-другому: злая зима (очень холодная); колючий ветер (резкий); легкий ветерок (прохладный); золотые руки (все умеют делать красиво); золотые волосы (красивые, блестящие)?

— Где ты встречал выражение «злая зима»? (В сказках.) К кому относится слово «злая»? (Злая мачеха, злая ведьма, злая Баба Яга.)

— Придумай складное окончание к фразам: «Медвежонок, где гулял? (Мед на дереве искал.) Медвежата, где вы были? (По малину в лес ходили, на полянке мы бродили.) Медвежонок мед искал (и братишку потерял)».

— Придумай рассказ про двух медвежат, а я запишу его, потом прочитаем папе (бабушке, сестре).

### «Скажи точнее»

*Цель:* развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.

— Послушай, что я расскажу. Там, где я буду останавливаться, ты будешь мне помогать: подбирать слова и составлять предложения.

Жили-были три брата: ветер, ветерок и ветрище. Ветер говорит: «Я самый главный!» Какой может быть ветер? (Сильный, резкий, порывистый, холодный...)

Ветрище не согласился с братом: «Нет, это я самый главный, меня и зовут ветрище!» Какой ветрище? (Могучий, злой, суровый, ледяной.)

Ветерочек слушал их и думал: «А какой же я?» (Легкий, нежный, приятный,

ласковый...) Долго спорили братья, но так ничего и не выяснили. Решили они силой помериться. Подул ветер. Что произошло? (Деревья закачались, травка пригнулась к земле.) Что делал ветер? (Дул, мчался, гудел, ворчал.) Подул ветер-ветрище. Что он делал? (Сильно дул, выл, завывал, стремительно несся.) Что после этого случилось? (Ветки у деревьев сломались, трава полегла, тучи набежали, птицы и звери спрятались.) И вот подул ветерок. Что он делал (дул ласково и нежно, шелестел листвой, озорничал, раскачивал веточки). Что произошло в природе? (Листочки зашелестели, птички запели, стало прохладно и приятно.)

— Придумай сказку о ветре, ветерочке или ветрище. Можно обо всех сразу. Кем они могут быть в сказке? (Братьями, соперниками, друзьями товарищами.)