

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ ЦРР детский
сад № 6
А.В.Войцешевская



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-
ДЕТСКИЙ САД № 6»
ПГТ ЛУЧЕГОРСК ПОЖАРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА на период с
01.09.2024 по 31.08.2025 год**

2024 г.

Пояснительная записка

Учебный план на 2024-2025 учебный год является локальным нормативным документом, регламентирующим требования к организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад № 6» Пожарского муниципального района.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1014;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16;
 - Уставом МБДОУ ЦРР детский сад № 6;
 - Образовательной программой дошкольного образования.

Содержание учебного плана включает в себя следующие сведения:

- длительность организованной образовательной деятельности;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня;
- особенности организации организованной образовательной деятельности;
- информацию о реализуемых примерных программах;
- план организованной - образовательной деятельности в группах раннего возраста;
- план организованной - образовательной деятельности в дошкольных группах.

Длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не превышает:

Возраст детей	Длительность организованной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:
от 1 года до 3 лет	10 минут	не превышает 10 минут
от 2 лет до 3 лет	15 минут	не превышает 10 минут
от 4 лет до 5 лет	20 минут	не превышает 40 минут
от 5 лет до 6 лет	25 минут	не превышает 45 минут
от 6 лет до 7 лет	30 минут	не превышает 90 минут

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Организованная образовательная деятельность с детьми от 5 лет до 6 лет 3 раза в неделю, с детьми от 6 лет до 7 лет 4 раза в неделю осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день в группе детей от 5 лет до 6 лет, 30 минут в день в группе детей от 6 лет до 7 лет.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- для детей раннего возраста от 1 до 3 лет - не более 1,5 часов;
- для детей раннего возраста от 2 до 3 лет - не более 1,5 часов;
- для детей пятого года жизни - 4 часа;
- для детей шестого года жизни - 6 часов 15 минут;
- для детей седьмого года жизни - 7 часов 30 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Организация образовательного процесса в МБДОУ ЦРР детский сад № 6 осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 (далее - ФГОС ДО) и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных во ФГОС ДО образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте: (ФГОС п. 2.7.)

- . предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- . экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- . общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- . самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- . восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- . рассматривание картинок;
- . двигательная активность;

для детей дошкольного возраста:

- . игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- . коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- . познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- . восприятие художественной литературы и фольклора;

- . самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- . конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- . изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- . музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- . двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Непосредственно образовательная деятельность организуется в каждой возрастной группе, в соответствии с вышеуказанными видами детской деятельности.

Основная форма организации образовательной деятельности – совместная деятельность, которая предполагает партнерское взаимодействие воспитателя с детьми в условиях организации различных видов детской деятельности.

План составлен с соблюдением минимального количества видов непосредственно образовательной деятельности. Количество видов ООД на освоение дополнительных общеразвивающих программ входит в объем максимально допустимой образовательной нагрузки.

План составлен на учебный год – со 01.09.2024г. по 31.05.2025г.

В группах раннего возраста в содержание непосредственно образовательной деятельности не включены такие виды деятельности как, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Задачи Программы, направленные на освоение данных видов деятельности решаются в режимные моменты: подготовка к приему пищи, прогулке, ко сну, во время прогулки, во время выполнения гигиенических процедур, в общении, игре и др.

Для восприятия художественной литературы и фольклора, игровой деятельности в режиме дня ежедневно отведено время.

Содержание деятельности, направленное на решение задач Программы по формированию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице) планируется педагогами во все видах деятельности, при организации режимных моментов.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена временем, отведенным на отражение специфики национально-культурных, демографических, климатических условий в непосредственно образовательной деятельности.

В ФГОС ДО содержится указание на то, какие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста: игровая, коммуникативная, трудовая, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие

художественной литературы, как особый вид детской деятельности, и продуктивная.

В обязательном порядке в план вошли:

- познавательная деятельность
- речевая деятельность
- изобразительная деятельность
- коммуникативная деятельность
- двигательная деятельность
- музыкальная деятельность

В соответствии с комментариями к ФГОС ДО (к разделу II п. 2.7): содержание образовательной программы ДО не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, обычно формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации.

Непрерывная образовательная деятельность для детей раннего возраста основана на организации таких видов деятельности как:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);
- восприятие смысла музыки;
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Непрерывная образовательная деятельность для детей дошкольного возраста основана на организации таких видов деятельности как:

- Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр.
- Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

- Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.
- Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
- Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической активности.
- Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
- Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и конструирования.

Деятельность в центрах активности:

Воспитатель представляет центры активности, подготовленные и насыщенные материалами для организации совместно партнерской деятельности детей. Дети осуществляют выбор содержания, вид деятельности в центрах активности.

Система детской образовательной деятельности

Вид образовательной деятельности	Система работы:
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • система работы по развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста; • патриотическое воспитание дошкольников; • духовно-нравственное воспитание дошкольников; • формирование основ безопасности жизнедеятельности; • трудовое воспитание детей.
Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • опытно-экспериментальная деятельность детей; • формирование элементарных математических представлений; • ознакомление детей с миром природы; • ознакомление детей с социальным миром.
Игровая /Деятельность в центрах активности	<p><u>Игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • - ролевая • -драматизация • -имитационная • -народная

	<ul style="list-style-type: none"> • -режиссерская • -хороводная • -пальчиковая • -логоритмическая • -артикуляционная • -игра-забава • -музыкальная Игры с правилами: • -игра-головоломка • -сенсорная • -на ориентировку в пространстве • -релаксационная • -словесная • -речевая • -игра-забава • -игра с тенью • -с водой
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и мира природы; • развитие конструктивной деятельности; • изобразительная деятельность детей.
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальное воспитание детей.
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • общая система физкультурно-оздоровительной работы; • применение здоровьесберегающих технологий; • двигательный режим и условия для двигательной деятельности детей.
Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • овладение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи и речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • формирование звуковой аналитико-синтетической деятельности как предпосылки обучения грамоте; • ознакомление детей с художественной литературой.

Дополнительное образование для детей дошкольного возраста не проводится за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон

План непосредственно-образовательной деятельности детей раннего возраста от 1 до 3 лет

№	Виды деятельности:	Количество раз/минут, в неделю
1	Экспериментирование с материалами и веществами	2/20
2	Общение/восприятия смысла сказок/речевые игры	2/20
3	Двигательная активность	3/30
4	Восприятие смысла музыки	2/20
5	Предметная деятельность	1/10
	Итого:	10/100

В рамках вариативной части/ формируемой части образовательной программы:

с детьми от 6 до 7 лет проводится Кружок «Лекарственные растения Приморского края» экологическое воспитание (еженедельно по 30 минут);

План организованной образовательной деятельности с детьми

Виды детской деятельности	Количество часов в неделю (минуты/количество периодов)				
	с 3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-7 лет ТН Р
Обязательная часть образовательной программы					
Речевая деятельность (восприятие художественной литературы и фольклора)	1/15	1/20	1/25	1/30	1/30
Речевая деятельность (развитие звуковой и интонационной культуры, предпосылки обучению грамоте)	-	-	1/25	1/30	1/30
Познавательная деятельность (ознакомление с миром природы и социальным миром)	1/15	1/20	1/25	1/30	1/30
Изобразительная деятельность (конструирование)	1/15	1/20	1/25	1/30	1/30

Изобразительная деятельность (рисование)	1/15	1/20	1/25	1/30	1/30
Изобразительная деятельность (лепка, аппликация – чередуются)	1/15	1/20	1/25	1/30	1/30
Познавательная деятельность (формирование элементарных математических представлений)	1/15	1/20	1/25	1/30	1/30
Музыкальная деятельность	2/15	2/20	2/25	2/30	2/30
Двигательная деятельность	3/15	3/20	3/25	3/30	3/30
Коммуникативная деятельность	2/15	2/20	2/15	2/30	2/30
Коррекционная деятельность учителя-логопеда	-	-	-	-	5/30
Итого в обязательной части	13 (195 мин)	13 (260 мин)	14 (350 мин)	14 (420 мин)	14 коррекция 150 мин (420 мин)

Часть, формируемая участниками отношений (кружки/технологии)

Кружки	2 младшая	Средняя	Старшая	Подгот. А	Подгот. Б	Пг. группа
	Кружок «От чего и почему?» поисково-исследовательская деятельность (Ситниченко Л.А., Сорокоумова М.И.) для детей от 2 лет до 4 лет	Кружок «Читарики» предпосылки обучения грамоте (речевое развитие). Мойсева О.К., Полянская Л.А., для детей от 4 до 7 лет	Кружок «Дети и денежные отношения» (патриотическое воспитание) Омельченко Н.Ф., Ищенко Е.Ф.	Кружок «Юный финансист» социально – коммуникативное развитие (финансовая грамотность, Мельниченко Н.Р., Морозова Л.А. для детей от 6 до 7 лет)	Кружок «Друзья родной природы» (поисково-исследовательская деятельность), Попова Н.И., Ищенко Е.Ф.	Кружок «Театральная палитра» (художественно-эстетическое развитие), Муляр А.А., Козловская С.А.
Технологии	Технологии исследовательской деятельности «Путешествия по карте» и «Опыты и эксперименты»	Здоровьесберегающие технологии; Личностно-ориентированная технология для детей дошкольного возраста с	Личностно-ориентированная технология для детей дошкольного возраста с применением формирующего развивающего	Личностно-ориентированная технология для детей дошкольного возраста с применением формирующего	Технологии исследовательской деятельности и «Путешествия по карте» и «Опыты и	Информационно-коммуникативная технология в музыкальной образовательной воспитательно

	Здоровьесберегающие технологии	применением форм развивающего обучения	обучения на основе дизайн – деятельности, Здоровьесберегающие технологии	развивающего обучения на основе дизайн – деятельности, Здоровьесберегающие технологии	эксперименталь», Здоровьесберегающие технологии	й деятельности детей, Здоровьесберегающие технологии
Итого в вариативной части	2/15	3/20	4/25	4/30	4/30	2/30
Итого:	30 мин.	60 мин.	100 мин.	120 мин.	120 мин.	60 мин.